



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI GUGLIELMO MARCONI**

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE  
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN  
PEDAGOGIA

LA DIAGNOSI PRECOCE NEI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO:  
L'ASILO NIDO COME LUOGO DI OSSERVAZIONE

Relatore:  
Chiar.<sup>ma</sup> Prof.ssa  
Italia Amati

Candidato:  
Valentina Coppi

Matr. N°:SFO04346/LM85

ANNO ACCADEMICO  
2017/2018

## **INDICE**

<b>INTRODUZIONE</b>	4
---------------------	---

### **CAPITOLO 1: LO SVILUPPO DEL BAMBINO NELLA PRIMA INFANZIA**

1.1 Lo sviluppo cognitivo	11
1.2 Lo sviluppo del linguaggio	25
1.3 Lo sviluppo emotivo	31
1.4 Lo sviluppo sociale	41

### **CAPITOLO 2: IL BAMBINO AL NIDO**

2.1 Storia del nido: nascita ed evoluzione	52
2.2 Ambientamento e Ambiente al nido	59
2.3 I momenti di cura (Igiene, Alimentazione, Riposo)	6
2.4 Le attività ludiche: il gioco, la narrazione, le attività di manipolazione	69
2.5 La figura dell'educatore	77
2.6 L'osservazione nel contesto educativo: il QCSP (Questionario sulla Comunicazione Sociale Precoce) come strumento di osservazione	80

### **CAPITOLO 3: I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO**

3.1 Evoluzione storica del concetto di autismo: da Kräpelin al DSM-5	86
3.2 Meccanismi Eziopatogenetici nell'ASD	95
3.3 Diagnosi	105
3.4 Trattamento tramite l'Analisi Applicata del Comportamento ( <i>Applied Behaviour Analysis A.B.A.</i> )	111

### **CAPITOLO 4: IDENTIFICAZIONE DEL RISCHIO DI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO AL NIDO**

4.1 Osservazione al nido del rischio autistico per una diagnosi precoce	114
4.2 Osservabilità nell'interazione sociale	117
4.3 Osservabilità nell'area della comunicazione	119

4.4 Comportamenti ripetitivi e stereotipati	123
4.5 Imitazione, gioco e attività motorie	125
4.6 Il ruolo dell'educatrice e la comunicazione con i genitori	128
<b>CONCLUSIONI</b>	131
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	145
<b>SITOGRAFIA</b>	148

## **ABSTRACT**

L'autismo è un disturbo neurocognitivo dello sviluppo, ad eziologia multifattoriale, e rappresenta una delle sindromi più severe dell'età evolutiva. Al momento si parla di Disturbo dello spettro dell'autismo per specificare la complessità del disturbo con le diverse sfumature che questo può assumere, vedendo, da una parte, soggetti privi di linguaggio e con un importante ritardo cognitivo, dall'altra, soggetti che parlano perfettamente e con un'intelligenza anche superiore alla norma: ciò che li accomuna sono le gravi alterazioni della comunicazione, dell'interazione sociale a cui si associa la presenza di comportamenti ripetitivi e stereotipati. Di certo è che l'efficacia degli interventi terapeutici è tanto più favorevole quanto più anticipatamente essi vengono iniziati in relazione allo sviluppo del bambino. L'intervento precoce permette al bambino una più sistematica riorganizzazione delle esperienze percettive, operando in un periodo in cui le strutture encefaliche non si sono ancora definitivamente specializzate e le funzioni mentali sono ancora in una fase attiva di maturazione. È in grado, inoltre, di ridurre i lunghi periodi in cui lo sviluppo mentale risulta compromesso dalla presenza del deficit comunicativo e sociale, limitando così la gravità dell'autismo, la cui piena espressione si manifesta entro i tre anni di vita. La possibilità di avviare in anticipo questi interventi è, tuttavia, condizionata dalle difficoltà che si presentano nell'identificazione dei bambini a rischio, portando ad una diagnosi che ancora oggi viene fatta con un certo ritardo (intorno al quarto anno di età). La mancanza di invii precoci è da imputare in primo luogo alla difficoltà dei genitori di percepire comportamenti diversi rispetto al normale sviluppo, in secondo luogo alla mancanza di familiarità con i 'segni' precoci da parte dei pediatri (in ambito sanitario) e degli educatori nei nidi di infanzia (in ambito educativo-scolastico). Il nido rappresenta un contesto molto importante, in quanto permette di osservare l'andamento

dello sviluppo psicomotorio dei bambini in un ambiente confortevole di gioco e di interazione con i coetanei e gli adulti. In questo contesto l'educatore, anche grazie alle sue conoscenze di base sullo sviluppo tipico e su quello atipico, rappresenta la figura che, grazie ad un'osservazione sistematica, può identificare e monitorare possibili condotte problematiche ed indirizzare a strutture specializzate per l'eventuale diagnosi. Per l'osservazione del bambino al nido d'infanzia le caratteristiche dei comportamenti 'critici' sono state suddivise in aree, prendendo in esame quelle dell'interazione sociale, della comunicazione, dei comportamenti ripetitivi e stereotipati, dell'imitazione-gioco e delle attività motorie. Si conclude il lavoro asserendo che l'educatore del nido d'infanzia può avere un ruolo importante nella segnalazione di bambini con presenza di 'rischio autistico' e che una maggiore informazione sull'autismo e sulle sue manifestazioni precoci, specialmente per chi si occupa quotidianamente di infanzia come pediatri, educatori, genitori, potrebbe in futuro anticipare l'età della diagnosi e di conseguenza anche l'avvio di trattamenti con risultati migliori.

## **BIBLIOGRAFIA**

**AMATI I.**, *Corso di Psicologia della Socializzazione*, Roma, Università Guglielmo Marconi, A.A. 2016/2017

**AMATI I.**, *Valutazione della disabilità*, Roma, Università Guglielmo Marconi, A.A. 2016/2017

**AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION**, *Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali-DSM-5*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 2014

**BERTI A.E., BOMBI A.S.**, *Corso di psicologia dello sviluppo*, Bologna, Il Mulino, 2013

**BERTOLINI P.**, *Nido e dintorni*, Firenze, La Nuova Italia, 1999

**BETTELHEIM B.**, *Un genitore quasi perfetto*, Milano, Feltrinelli, 1988 (1987)

**BONDIOLI A., MANTOVANI S.**, *Manuale critico dell'asilo nido*, Milano, Franco Angeli, 2001

**BOSI R.**, *Pedagogia al nido*, Roma, Carocci, 2013

**CAMAIONI L., DI BLASIO P.**, *Psicologia dello sviluppo*, Bologna, Il Mulino, 2007

**CAMAIONI L.**, *La prima infanzia*, Bologna, Il Mulino, 2011

**CATARSI E., FORTUNATI A.**, *Educare al nido*, Roma, Carocci editore, 2017

**CATARSI E., FRESCHI E.**, *Le attività di cura al nido d'infanzia*, Parma, Edizioni junior, 2013

**CATARSI E.**, *L'infanzia italiana dalla ruota all'asilo nido*, Milano, Gruppo Editoriale Fabbri, 1982

**CAVALLI G.**, *Tre anni straordinari*, Brescia, Editrice La Scuola, 2007

**EMILIANI F.**, *I bambini nella vita quotidiana*, Roma, Carocci, 2013

**MILLER P. H.**, *Teorie dello sviluppo psicologico*, Bologna, Il Mulino, 2011

**PIAGET J.**, *Lo sviluppo mentale del bambino*, Torino, Piccola Biblioteca Einaudi, 2000 (1967)

**RICCI C., ROMEO A., BELLIFEMINE D., CARRODORI G., MAGUADDA C.**, *Il manuale ABA-VB applied behavior analysis and verbal behavior-Fondamenti, tecniche e programmi di intervento*, Trento, Erickson, 2014

**ROSSI E.**, *Un nido per volare*, Roma, Magi, 2002

**SCANU A.**, *Corso di Psicologia dello Sviluppo*, Roma, Università Guglielmo Marconi, A.A. 2015/2016

**SEMPIO O. L., CAVALLI G.**, *Lo sguardo consapevole*, Milano, Edizioni Unicopli, 2015

**SORESI S.**, *Psicologia della disabilità*, Bologna, Il Mulino, 2007

**VERARDO A.**, *Attaccamento traumatico: il ritorno alla sicurezza*, Roma, Giovanni Fioriti Editore, 2017 (2016)

## **SITOGRAFIA**

**A.A.**, *Cos'è l'autismo*, Fondazione Bambini e Autismo, [www.bambinieautismo.org/cose-lautismo](http://www.bambinieautismo.org/cose-lautismo) (ultimo accesso: 4/10/2017)

**A.A.**, *Il social referencing come strumento di sviluppo del bambino dell'asilo nido*, EasyNido, 19/04/2017, <https://news.easynido.it/social-referencing-sviluppo-bambino-nido/> (ultimo accesso 06/10/2017)

**A.A.**, *Approcci abilitativi*, Habitat per l'autismo, 2013, <http://www.habitatautismo.org/habitat/approcci-abilitativi/> (ultimo accesso: 10/10/2017)

**A.A.**, *Autismo e diagnosi: le novità introdotte dal DSM-V*, Servizio Politiche Sociale Regione Marche, 2014, [http://lab.crd.marche.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id](http://lab.crd.marche.it/index.php?option=com_content&view=article&id)

[=217:autismo-e-diagnosi-le-novita-introdotte-dal-dsm-v&catid=2:autismo&Itemid=4](#) (ultimo accesso: 16/10/2017)

**A.A.**, *Capitolo quarto il sé e l'identità*, Psicologia Sociale, [www.sburover.it/psice/psicologia/sociale/4\\_Se\\_e\\_identita\\_Relazioni\\_Sociali\\_Altruismo\\_e\\_aggressivita.pdf](#) (ultimo accesso 28/08/2017)

**A.A.**, *L'osservazione nei contesti educativi*, <http://www.consulenzapedagogica.it/losservazione.html> (ultimo accesso 14/07/2017)

**A.A.**, *Modalità di Diagnosi e valutazione nell'autismo (da un articolo di P.A. Filipek e altri, USA)*, Autismo Sardegna, <http://www.autismosardegna.org/index.asp?ID=42&ETR=&FG=&AC=> (ultimo accesso: 10/10/2017)

**A.A.**, *Storia dell'autismo: evoluzione del concetto*, leparchedizioni, 29 marzo 2017, <https://leparchedizioni.wordpress.com/2017/03/29/storia-dellautismo-evoluzione-del-concetto/> (ultimo accesso 5/10/2017)

**ALASTRA V.**, *Lo sviluppo cognitivo*, Università degli Studi di Torino, Biella, [http://www.cittastudi.org/uploads/Int.\\_S.cognitivo\\_piaget\\_2.pdf](http://www.cittastudi.org/uploads/Int._S.cognitivo_piaget_2.pdf), (ultimo accesso: 07/06/2017)

**ARCANGELI D.**, *Disturbi dello spettro autistico: meccanismi eziopatogenetici*, 2015, <http://docplayer.it/12073809-Disturbi-dello-spettro-autistico-meccanismi-eziopatogenetici.html> (ultimo accesso: 14/10/2017)

**ARDUINO G.M.**, *Autismo e Disturbi Pervasivi dello Sviluppo*, Corso prima formazione, Torino, 21 ottobre 2014, <https://www.slideshare.net/imartini/arduino-v> (ultimo accesso 19/12/2017)

**ARDUINO G.M.**, *Strumenti per la Sorveglianza e la presa in carico dei soggetti autistici: il ruolo dei pediatri nel counseling alla famiglia*, Istituto superiore della Sanità, 17-18 Novembre 2016, [http://www.iss.it/binary/auti/cont/Dr.\\_Giuseppe\\_Maurizio\\_Arduino\\_Centro\\_Autismo\\_e\\_Sindrome\\_di\\_Aspinger\\_ASL\\_CN1\\_Mondov\\_.pdf](http://www.iss.it/binary/auti/cont/Dr._Giuseppe_Maurizio_Arduino_Centro_Autismo_e_Sindrome_di_Aspinger_ASL_CN1_Mondov_.pdf) (ultimo accesso: 15/10/2017)



**BALLERINI L.**, *I criteri diagnostici per l'autismo*, Società Amici del Pensiero, 2013, [http://societaamicidelpensiero.it/wp-content/uploads/131112SAP\\_LB2.pdf](http://societaamicidelpensiero.it/wp-content/uploads/131112SAP_LB2.pdf) (ultimo accesso: 29/11/2017)

**BARALE F. Et al.**, *L'autismo a partire dalla sua evoluzione nell'età adulta: nuove conoscenze, criticità, implicazioni abilitative*, Laboratorio autismo, Università di Pavia, 2009, <http://docplayer.it/11282186-L-autismo-a-partire-dalla-sua-evoluzione-nell-eta-adulta-nuove-conoscenze-criticita-implicazioni-abilitative.html> (ultimo accesso 15/10/2017)

**BENVENUTO G.**, *Strumenti per l'analisi qualitativa di contesti educativi: l'osservazione*, Sapienza Università di Roma, 2014, [https://elearning2.uniroma1.it/pluginfile.php/137071/mod\\_resource/content/1/MRP22.03.2014.pdf](https://elearning2.uniroma1.it/pluginfile.php/137071/mod_resource/content/1/MRP22.03.2014.pdf) (ultimo accesso 20/11/2017)

**BRIGHENTI M., FRANCO A., MELCHIORI L., BIANCO F., MALAFFO F.**, *Indicatori clinici per una diagnosi precoce*, Centro Diagnosi Cura e Ricerca per l'Autismo, Verona, 2011, <http://docplayer.it/14961198-Indicatori-clinici-per-una-diagnosi-precoce.html> (ultimo accesso 21/12/2017)

**BULGARELLI D., MAROTTA M., MOLINA P.**, *Il questionario sulla Comunicazione Sociale Precoce come strumento di dialogo tra nido e famiglia*, 2013, [https://www.researchgate.net/publication/275030230\\_Il\\_Questionario\\_sulla\\_Comunicazione\\_Sociale\\_Precoce\\_come\\_strumento\\_di\\_dialogo\\_tra\\_nido\\_e\\_famiglia](https://www.researchgate.net/publication/275030230_Il_Questionario_sulla_Comunicazione_Sociale_Precoce_come_strumento_di_dialogo_tra_nido_e_famiglia) (ultimo accesso 23/06/2017)

**BULGARELLI D., MARSAN P., SPINELLI S., ARATI L., MOLINA P.**, *Il questionario della comunicazione sociale precoce per la valutazione nella prima infanzia*, Badajoz Espana, International Journal of Development and Educational Psychology, 2009, <http://www.redalyc.org/pdf/3498/3498323200009> (ultimo accesso 02/07/2017)

**COMUNE DI FIRENZE**, *Linee guida per i Servizi Educativi alla prima infanzia*, Assessorato alla pubblica Istruzione, Bergamo, Edizioni junior, 2008, [http://educazione.comune.fi.it/export/sites/educazione/materiali/0-3/linee\\_guida.pdf](http://educazione.comune.fi.it/export/sites/educazione/materiali/0-3/linee_guida.pdf) , (ultimo accesso 06/11/2017)

**D'AMICO S.**, *Lez. Sviluppo cognitivo-1-Laboratorio valutaz.cognitiva*, <http://www.lumsa.it/sites/default/files/UTENTI/u431/LEZ.SVILUPPO.COGNITIVO-1-LABORATORIO%20VALUTAZ.COGNITIVA.pdf> (ultimo accesso : 30/06/2017)

**DE MONTE P.**, *L'osservazione nel contesto educativo*, Udine, Università degli studi di Udine, <http://www.consulenzapedagogica.it/losservazione.html> (ultimo accesso 13/09/2017)

**DEGLI ESPINOSA F.**, *Appropriatezza e validità scientifica di due approcci all'educazione di individui con autismo: TEACCH ed ABA*, Università di Southampton, UK, 2006, <http://analisi.comportamentale.com/wp-content/uploads/2010/11/ABA-e-TEACCH.pdf> (ultimo accesso: 10/10/2017)

**DI PIETRO M.**, *Corso base sull'educazione emotiva*, [www.icstoccicagli.it/docs/didattica/corsobaseere1.pdf](http://www.icstoccicagli.it/docs/didattica/corsobaseere1.pdf) (ultimo accesso 28/08/2017)

**FORTUNATI A.**, *La costruzione delle identità di bambini e genitori in una ecologia educante differenziata e partecipe*, Firenze, Firenze University Press, 2009 <http://fupress.net/index.php/rief/article/view/3052> (ultimo accesso 23/09/2017)

**FTHENAKIS W., DAL CERRO U.**, *Lo sviluppo del sè nel bambino*, Bressanone, 2009 <http://docs.brixen.it/weblink/ViewDocSelected.asp?GUIDCARD=37E46C83-06CA-44CC-BF11-000000401943> (ultimo accesso: 07/06/2017)

**FUSTINI T.**, *Educazione partecipata e corresponsabilità educativa tra famiglia e nido d'infanzia: il volto nuovo dei servizi educativi*, Firenze, Firenze University Press, 2007 <http://fupress.net/index.php/rief/viewFile/3062/2709> (ultimo accesso: 02/11/2017)

**GRASSI R.**, *Storia dell'AUTISMO*, autismo online, 25 marzo 2013, <http://www.autismoonline.it/autismo/autismo-riccardo-grassi/> (ultimo accesso: 5/10/2017)

**GUEST**, *Il metodo ABA e l'autismo. Principi, procedure e tecniche di base*, State of Mid-II giornale delle scienze psicologiche, 2016,

<http://www.stateofmind.it/2016/12/metodo-aba-autismo/> (ultimo accesso: 13/10/2017)

**HOMOLAICUS**, *La Teoria di Piaget sullo sviluppo mentale del bambino*, <http://www.homolaicus.com/teorici/piaget/piaget.htm> (ultimo accesso: 20/06/2017)

**LATONI L., ARDUINO G. M., BULGARELLI D., MOLINA P.**, *Identificazione precoce dei Disturbi dello Spettro autistico*, Torino, Agenzia Regionale Servizi Sanitari del Piemonte, 2012, [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TzUCOo5FiUQJ:www.cuore4autismo.org/down\\_guida\\_nido.php+&cd=1&hl=it&ct=clnk&gl=it](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TzUCOo5FiUQJ:www.cuore4autismo.org/down_guida_nido.php+&cd=1&hl=it&ct=clnk&gl=it) (ultimo accesso 13/07/2017)

**LEGGE** 6 dicembre 1971, n. 1044, *Piano quinquennale per l'istituzione di asili-nido comunali con il concorso dello Stato*, G.U. 15 dicembre 1971, n. 316 <http://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:1971-12-06;1044> (ultimo accesso 04/11/2017)

**MACADDINO V.**, *L'educatore al nido tra saperi, competenze e professionalità*, [www.descrittiva.it/calip/0607/mona/Valentina\\_educat\\_al\\_nido.pdf](http://www.descrittiva.it/calip/0607/mona/Valentina_educat_al_nido.pdf) (ultimo accesso: 25/07/2017)

**MACCADDINO V.**, *Verso una pedagogia al nido*, <http://www.descrittiva.it/calip/0607/mona/pubblicazione.pdf> (ultimo accesso 14/10/2017)

**MADONNA L.**, *L'importanza della diagnosi precoce*, San Salvo, 2013, <http://slideplayer.it/slide/1010351/> (ultimo accesso: 11/10/2017)

**MANTOVANI S.**, *Educazione familiare e servizi per l'infanzia*, Firenze, Firenze University Press, 2006 <http://fupress.net/index.php/rief/article/view/3051> (ultimo accesso 30/10/2017)

**MANTOVANI S.**, *Educazione familiare e servizi per l'infanzia*, Rivista Italiana di Educazione familiare, n. 2, Firenze, 2006, <http://www.fupress.net/index.php/rief/article/view/3051> (ultimo accesso 30/10/2017)

**MELE A.**, *Il trattamento dei disturbi dello spettro autistico nei bambini e negli adolescenti*, in «Sistema nazionale per le linee guida», Milano, 2015 <http://angsa.it/book/linea-guida-n-21-il-trattamento-dei-disturbi-dello-spettro-autistico-nei-bambini-e-negli-adolescenti/>, (ultimo accesso: 01/06/2017)

**MODERATO P., COPELLI C.**, *L'analisi comportamentale applicata*, Università IULM - IESCUM, Trento, 2010, Edizioni Erickson, [www.studiopolifunzionale.it/assest/Autismo-8-2pdf](http://www.studiopolifunzionale.it/assest/Autismo-8-2pdf) (ultimo accesso: 10/10/2017)

**MURATORI F.**, *La diagnosi precoce di autismo*, in «Regione Toscana», Firenze, Centro stampa Regione Toscana, 2009 [http://www.didaweb.net/handicap/dsa/materiali/la\\_diagnosi\\_precoce\\_di\\_autismo\\_guida\\_pratica.pdf](http://www.didaweb.net/handicap/dsa/materiali/la_diagnosi_precoce_di_autismo_guida_pratica.pdf), (ultimo accesso: 08/06/2017)

**NOCERA A.**, *Psicologia Sociale*, Università Verona, anno 2010-2011, [www.dfpp.univr.it/documenti/OccorrenzaIns/matdid/matdid473496.pdf](http://www.dfpp.univr.it/documenti/OccorrenzaIns/matdid/matdid473496.pdf) (ultimo accesso 28/08/2017)

**NORMATIVA**, *Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 65*, <http://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:decreto.legislativo:2017;065> (ultimo accesso 10/11/2017)

**ONGARI B.**, *Aspetti dello sviluppo cognitivo al nido*, Torino, Divisione Servizi per l'infanzia, 1989 [http://www.comune.torino.it/centromultimediale/bambini/pdf/8906\\_Aspetti%20dello%20sviluppo.pdf](http://www.comune.torino.it/centromultimediale/bambini/pdf/8906_Aspetti%20dello%20sviluppo.pdf) (ultimo accesso: 10/11/2017)

**PALMONARI, CAVAZZA, RUBINI**, *Psicologia Sociale*, Università agli studi Milano-Bicocca, [www.sociologia.unimib.it/DATA/Insegnamenti/13\\_3266/materiale/slides%20lezioni%20capitolo/204/20per/20sito.pdf](http://www.sociologia.unimib.it/DATA/Insegnamenti/13_3266/materiale/slides%20lezioni%20capitolo/204/20per/20sito.pdf) (ultimo accesso 18/07/2017)

**PERNICOLA C.**, *Mettersi in gioco. Riflessione sul lavoro psicologico ed educativo dei bambini*, 2004, [www.psiconline.it/articoli/infanzia-e-adolescenza/mettersi-in-gioco-riflessioni-sul-lavoro-psicologico-ed-educativo-con-i-bambini.html](http://www.psiconline.it/articoli/infanzia-e-adolescenza/mettersi-in-gioco-riflessioni-sul-lavoro-psicologico-ed-educativo-con-i-bambini.html) (ultimo accesso: 13/10/2017)

**POLLETTA G.**, *Evoluzione storica del concetto*, studiopolifunzionale, <http://www.studiopolifunzionale.it/assets/EVOLUZIONE-STORICA-DEL-CONCETTO.pdf> (ultimo accesso 6/10/2017)

**REVERBERI E.**, *Intersoggettività*, Servizio Sanitario Regionale Emilia-Romagna, [http://www.municipio.re.it/CDI/sitocdi.nsf/4459ea81062430bcc1256ac30051680d/26817f3e2f6ed03ac1257998003f79d3/\\$FILE/INTERSOGGETTIVITA%27.pdf](http://www.municipio.re.it/CDI/sitocdi.nsf/4459ea81062430bcc1256ac30051680d/26817f3e2f6ed03ac1257998003f79d3/$FILE/INTERSOGGETTIVITA%27.pdf) (ultimo accesso 21/12/2017)

**SALERNI N.**, *Lo sviluppo cognitivo*, Università agli Studi di Milano-Bicocca [http://www.sociologia.unimib.it/DATA/Insegnamenti/15\\_3986/materiale/ps.sviluppo\\_4\\_12-13.pdf](http://www.sociologia.unimib.it/DATA/Insegnamenti/15_3986/materiale/ps.sviluppo_4_12-13.pdf) (ultimo accesso: 09/06/2017)

**SALERNI N.**, *Lo sviluppo emotivo*, Università agli Studi di Milano-Bicocca, [http://www.sociologia.unimib.it/DATA/Insegnamenti/15\\_3986/materiale/ps.svluppo\\_9\\_12-13.pdf](http://www.sociologia.unimib.it/DATA/Insegnamenti/15_3986/materiale/ps.svluppo_9_12-13.pdf) (ultimo accesso 09/06/2017)

**SASSO S.**, *L'osservazione nell'asilo nido: metodologie, tecniche e strumenti*, in 'corso di preparazione per educatori di asilo nido', Università degli Studi 'G. d'Annunzio' Chieti-Pescara 2011, <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yVzjWiPgkgYJ:https://www.unich.it/~sasso/2.%2520Lezione%2520osservazione%2520nido.ppt+&cd=2&hl=it&ct=clnk&gl=it> (16/09/2017)

**SASSO S.**, *Lineamenti di psicologia dello sviluppo*, in 'corso di preparazione per educatori di asilo nido', Università degli Studi 'G. d'Annunzio' Chieti-Pescara 2011 [www.slideserve.com/rufina/lineamenti-di-psicologia-dello-sviluppo](http://www.slideserve.com/rufina/lineamenti-di-psicologia-dello-sviluppo) (ultimo accesso 09/06/2017)

**SENTENZA DELLA CORTE COSTITUZIONALE** 20-22 Novembre 2002, n.467, <http://www.handylex.org/stato/s221102.shtml>, (ultimo accesso 04/11/2017)

**SOCIETA' ITALIANA DI NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA**, *Linee guida per l'autismo*, 2005, <http://www.sinpia.eu/atom/allegato/148.pdf> (ultimo accesso: 13/10/2017)

**STELLA G.**, *Lo sviluppo cognitivo*, Università degli Studi della Repubblica di San Marino, <http://www.unirsm.sm/masterdisagio/Moduli/Download/Stella/Liv1/mod1aStella.pdf> (ultimo accesso 09/06/2017)

**TRECCANI**, *DSM (sigla dell'ingl. Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders)*, 2010, [http://www.treccani.it/enciclopedia/dsm\\_\(Dizionario-di-Medicina\)/](http://www.treccani.it/enciclopedia/dsm_(Dizionario-di-Medicina)/) (ultimo accesso: 14/10/2017)

**TRECCANI**, *Linguaggio*, <http://www.treccani.it/vocabolario/linguaggio/> (ultimo accesso 20/08/2017)

**UNIBG**, *Lo sviluppo cognitivo: Piaget*, Università degli Studi di Bergamo, <http://www00.unibg.it/dati/corsi/40029/67102-Piaget%20parte%20I.pdf>, (ultimo accesso 30/05/2017)

**UNIVERSITAS STUDIORUM UTINENSIS**, *Modelli esplicativi dell'autismo: un tentativo di sintesi*, <http://www.2001agsoc.it/materiale/mediateca/MODELLI%20ESPLICATIVI.pdf> (ultimo accesso: 13/10/2017)

**VENUTI P.**, *Diagnosi ed intervento precoce: una sfida per il trattamento dei disturbi dello spettro autistico*, Università di Trento, 2011, [http://www.provincia.bz.it/intendenza-scolastica/download/1\\_Paola\\_Venuti\\_Diagnosi\\_ed\\_intervento\\_precoce.pdf](http://www.provincia.bz.it/intendenza-scolastica/download/1_Paola_Venuti_Diagnosi_ed_intervento_precoce.pdf) (ultimo accesso: 11/10/2017)

**VERONESI A.**, *Disturbi dello spettro*, Istituto Superiore di Sanità, 2017, <http://www.iss.it/auti/index.php?id=381&tipo=2> (ultimo accesso: 7/10/2017)

**VIVANTI D.**, *Trattamenti per l'autismo*, Tratto da Informautismo numero 13, 2006, [www.autismo.net/autismo/trattamenti.pdf](http://www.autismo.net/autismo/trattamenti.pdf) (ultimo accesso: 13/10/2017)