



FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA
RAPPORTO DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

AVA

DICEMBRE 2014

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN GIURISPRUDENZA (CLASSE LMG/01)

FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN GIURISPRUDENZA (CLASSE LMG/01)

	SI	NO	IN PARTE
QUADRO A – ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.	GLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL CDS SONO COERENTI CON LE ESIGENZE FORMATIVE DEL SISTEMA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO?	✓	
	LE FUNZIONI E LE COMPETENZE PROFESSIONALI DESCRITTE SONO ANCORA QUELLE RICHIESTE DAL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO?	✓	
	GLI SBocchi PROFESSIONALI DESCRITTI SONO COERENTI CON IL LIVELLO DI LAUREA?	✓	
	GLI SBocchi PROFESSIONALI SONO COERENTI CON LE LE CODIFICHE ISTAT E IL SISTEMA DELLE PROFESSIONI?	✓	

NOTE E PROPOSTE

Il CdS ha identificato, grazie alla collaborazione con i rappresentanti del mondo del lavoro (pubbliche amministrazioni, Imprese pubbliche e private, associazioni di categorie) alcuni punti strategici su cui concentrare la propria attività formativa individuando figure e sbocchi professionali in linea sia con le esigenze del mercato del lavoro che con il sistema delle Professioni. Gli Obiettivi formativi del Corso, le funzioni e le competenze professionali descritte, sono pienamente coerenti con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento e sono aggiornate rispetto a quanto richiesto dal sistema economico e produttivo e non necessitano di ulteriori aggiornamenti. La descrizione degli sbocchi professionali è coerente con il livello di laurea e trova riscontro nel sistema delle classificazioni delle professioni. Il CdS mantiene un rapporto costante con il sistema economico e produttivo che ha portato alla stipula nel corso degli anni di molti accordi e convenzioni indirizzate anche ad un'offerta di stage e tirocini o più ampiamente di esperienze esterne, sul campo, dove testare la formazione con la pratica reale all'interno di concreti contesti lavorativi. [L'elenco degli Enti convenzionati](#) di recente per le attività di tirocinio può essere consultato sul sito dell'Ateneo.

La Commissione suggerisce di prestare una attenzione particolare alle numerose figure professionali che afferiscono ad Associazioni non Regolamentate, di estrema importanza economico-sociale e professionale, che potrebbero rappresentare un ulteriore e proficuo sbocco lavorativo per i laureati della Classe.

	SI	NO	IN PARTE
QUADRO B – ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)	LE ATTIVITÀ FORMATIVE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI SONO COERENTI CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CDS?	✓	
	GLI STUDENTI PERCEPISCONO POSITIVAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI PROFESSIONALI RICHIESTE DAL MERCATO?	✓	
	I DATI SULL'EFFICACIA ESTERNA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO SONO POSITIVI?	✓	

NOTE E PROPOSTE

I risultati di apprendimento attesi dal CdS sono efficaci in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento, grazie alla coerenza fra le attività formative e gli specifici obiettivi formativi. Gli studenti percepiscono positivamente le competenze acquisite e l'utilità degli insegnamenti in relazione alle abilità e conoscenze professionali richieste dal mondo del lavoro e delle professioni. Gli studenti esprimono giudizio positivo anche in relazioni alle attività didattiche integrative proposte dal corso e sono soddisfatti della funzionalità dell'ambiente virtuale in relazione alle esercitazioni, feedback, simulazioni e laboratori on line. Per quanto riguarda i dati sull'efficienza esterna il Follow-Up telefonico, svolto sulla situazione lavorativa degli studenti laureati ad 1 anno dal conseguimento del titolo di studio, attesta un buon grado di soddisfazione degli studenti laureati in relazione al rapporto tra competenze acquisite e loro reale utilizzo e all'efficacia della laurea conseguita nel lavoro svolto, come si può evincere anche dalla SUA-CdS.

La Commissione incoraggia il CdS ad una più estesa raccolta ed analisi relativa all'opinione delle aziende che hanno ospitato gli studenti nei periodi di tirocinio, stage, attività esterna in genere per avere dati più vasti da analizzare relativamente alla valutazione dell'efficacia dei risultati di apprendimento attesi.



QUADRO C - ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.		SI	NO	IN PARTE
	LE RISORSE DI PERSONALE DOCENZA SONO ADEGUATE PER LA GESTIONE DIDATTICA DEL CDS?	✓		
	LE RISORSE DOCENZA DI PROVENIENZA PROFESSIONALE SONO QUALIFICATE?	✓		
	I MATERIALI DIDATTICI FORNITI SONO ADEGUATI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI?	✓		
	LA PIATTAFORMA DIDATTICA E L'AMBIENTE VIRTUALE RISPONDE ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DESIDERATO?	✓		

NOTE E PROPOSTE Il personale docente è adeguato alla gestione del CdS ed altamente qualificato e risulta essere di provenienza sia accademica che professionale. Il CdS soddisfa l'indicatore quali-quantitativo previsto ad oggi ed ha provveduto, per l'anno accademico di riferimento, alla copertura dei requisiti di docenza previsti dal sistema AVA. Estremamente positiva è la percezione da parte degli studenti del corpo docente, che risulta puntuale e disponibile, preparato, chiaro nell'esposizione, in grado di saper coinvolgere e stimolare l'interesse degli studenti sugli argomenti trattati. Parimenti positivo è il giudizio degli studenti sulle attività di tutoraggio on line e sull'adeguatezza del supporto fornito dai tutor, anche in termini di disponibilità e reperibilità. I materiali didattici forniti dal docente ed erogati in piattaforma sono adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi e consentono un grado di approfondimento costantemente aggiornato. Come per la passata relazione si registra un alto grado di apprezzamento degli studenti sia in relazione alla qualità dell'insegnamento e dei supporti ed ausili didattici, che in relazione ai servizi didattici offerti dalla piattaforma informatica. Le infrastrutture sono di tipo tecnologico, le aule sono virtuali e lo spazio web soddisfa pienamente le esigenze di formazione offrendo tutti gli strumenti (dalla classica lezione magistrale del docente, alle interazioni sincrone ed asincrone con studenti, docenti e tutor, agli ausili multimediali di approfondimento, ricerca risoluzione e studio di casi) necessari al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

QUADRO D - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.		SI	NO	IN PARTE
	LE PROVE DI VERIFICA IN ITINERE, LE ESERCITAZIONI INTERMEDIE, I TEST ED I QUESTIONARI SONO VALIDI STRUMENTI PER APPURARE IL PROGRESSO DELL'APPRENDIMENTO?	✓		
	LE MODALITÀ DELL'ESAME FINALE RAPPRESENTANO UNA VALIDA STRATEGIA PER ACCERTARE IL GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALLO STUDENTE?	✓		
	L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE IN INGRESSO ADOTTA METODOLOGIE IDONEE A RILEVARE EVENTUALI CARENZE FORMATIVE?	✓		
	I PERCORSI DI RIPRISTINO DELLE COMPETENZE IN INGRESSO CONSENTONO ALLO STUDENTE DI SEGUIRE IL CORSO CON PROFITTO?	✓		

NOTE E PROPOSTE I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite (in ingresso, in itinere e finali) sono considerati pienamente validi per l'accertamento dei risultati di apprendimento attesi. La prova finale si pone come momento conclusivo di verifica delle conoscenze acquisite, nonché delle capacità di comprensione critica e autonomia di giudizio sviluppate nel corso degli studi. Tutti gli insegnamenti prevedono inoltre verifiche di tipo formativo in itinere funzionali per l'autovalutazione dello studente e necessari al docente per un monitoraggio continuo della qualità della partecipazione dello studente alle attività on line.

QUADRO E - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO		SI	NO	IN PARTE
	IL RAPPORTO DI RIESAME ESPONE I DATI CON ESAUSTIVITÀ?	✓		
	GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTI SONO UTILI E SUFFICIENTI PER UN COMPLESSIVO INNALZAMENTO DELLA QUALITÀ DEL CORSO?	✓		
IL CdS HA REALMENTE INTRAPRESO GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO SUGGERITI DAL RIESAME?	✓			

NOTE E PROPOSTE

Il Rapporto di riesame ha esposto con accuratezza i dati. Le indicazioni sugli interventi di miglioramento sono state puntuali e il CdS ha in corso idonee procedure per dar seguito alle operazioni migliorative indicate. La Commissione valuta positivamente le azioni di orientamento svolte presso gli istituti scolastici, ma ritiene necessario una maggiore azione di promozione dell'Ateneo e del CdS attraverso un più capillare uso dei social NetWork e della Rete. Ritiene inoltre importante organizzare degli Open-Day in modo da far conoscere l'Ateneo anche nella sua evidenza fisica e strutturale.

La Commissione inoltre, consiglia di dare una maggiore visibilità ai programmi di internazionalizzazione: non tutti gli studenti sono a conoscenza del [Programma Erasmus Plus](#). Si osserva che l'Ateneo ha organizzato un incontro in sede per illustrare alla popolazione studentesca il Programma di mobilità: sarebbe opportuno che questi incontri informativi/formativi fossero trasmessi in streaming e che la registrazione dell'evento ed i documenti informativi utilizzati fossero disponibili sul sito dell'Ateneo.

Si suggerisce inoltre di incentivare ulteriormente i servizi relativi al Placement – già notevolmente migliorati dall'incremento del sito [OL - Orientamento al Lavoro](#) e dalle iniziative seminariali di pratiche attive rivolte agli studenti per meglio comprendere le dinamiche del mercato del lavoro, i punti di forza e di debolezza, ed i modi più opportuni per agire con successo (il [Calendario eventi](#) 2014/2015 è consultabile sul sito dell'Ateneo)

Si sollecita il CdS a valorizzare la rete internazionale [GUIDE](#) per consentire agli studenti del corso la possibilità di svolgere esperienze formative all'estero presso le università associate.



QUADRO F - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI		SI	NO	IN PARTE
	LA GESTIONE DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI È SODDISFACENTE?	✓		
	L'UTILIZZO DEI DATI RICAVATI DALL'ELABORAZIONE DEI QUESTIONARI È UTILE PER MIGLIORARE LA GESTIONE DEL CORSO DI STUDIO?	✓		
NOTE E PROPOSTE La gestione dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti e l'utilizzo dei loro risultati è soddisfacente. La Commissione ritiene opportuna una maggiore comunicazione dei risultati verso gli studenti e di rendere evidenti le azioni di intervento promosse a seguito degli input da questi derivanti. La Commissione propone di rendere pubblici i dati contenuti nella Scheda Sua-CdS Quadro B6 e Quadro B7				

QUADRO G - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS		SI	NO	IN PARTE
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO CORRETTE?	✓		
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO AGGIORNATE?	✓		
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS TROVANO OPPORTUNA VISIBILITÀ ESTERNA?	✓		
NOTE E PROPOSTE La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono adeguate e corrette				