



**FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA**  
**RAPPORTO DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI**  
**AVA**  
**DICEMBRE 2013**

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN GIURISPRUDENZA (CLASSE LMG/01)**

**FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA**  
**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN GIURISPRUDENZA (CLASSE LMG/01)**

<b>QUADRO A – ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.</b>		SI	NO	IN PARTE
GLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL CDS SONO COERENTI CON LE ESIGENZE FORMATIVE DEL SISTEMA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO?	✓			
LE FUNZIONI E LE COMPETENZE PROFESSIONALI DESCRITTE SONO ANCORA QUELLE RICHIESTE DAL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO?	✓			
GLI SBocchi PROFESSIONALI DESCRITTI SONO COERENTI CON IL LIVELLO DI LAUREA?	✓			
GLI SBocchi PROFESSIONALI SONO COERENTI CON LE LE CODIFICHE ISTAT E IL SISTEMA DELLE PROFESSIONI?	✓			

**NOTE E PROPOSTE** – Il CdS ha identificato, grazie alla collaborazione con i rappresentanti del mondo del lavoro (pubbliche amministrazioni, Imprese private, associazioni di categorie) alcuni punti strategici su cui concentrare la propria attività formativa individuando figure e sbocchi professionali in linea sia con le esigenze del mercato del lavoro che con il sistema delle Professioni. Il CdS mantiene un rapporto costante con il sistema economico e produttivo che ha portato alla stipula nel corso degli anni di molti accordi, tra cui si segnalano, tra i più recenti, le convenzioni con i seguenti: Roma Capitale, Corte dei Conti, Unione Province del Lazio, Federazione Bancari e Assicurativi, Unipol Gruppo Finanziario Spa, Confassociazioni, KPMG Spa, UGL delle autonomie, Ministero Affari Esteri, Roma TPL, CTP – Taranto, UNINDUSTRIA, Sita Sud, CONFAL-UNSA Coordinamento Nazionale Beni Culturali, CRAL-INPS Direzione Generale, FISTEL-CISL Stampa, Telecomunicazioni e Spettacolo, Conferenza Presidenti Assemblee Legislative Regioni e Province Autonome. La Commissione ritiene che le procedure messe in atto dal Corso di Laurea per verificare la rispondenza di competenze e funzioni con quelle richieste dal mondo del lavoro sono ad oggi pienamente appropriate. La Commissione propone di realizzare uno studio per comparare, a livello europeo, funzioni, competenze e sbocchi professionali previsti nei vari Paesi per il profilo professionale in uscita, al fine di offrire una preparazione spendibile nel più vasto contesto internazionale.

<b>QUADRO B – ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)</b>		SI	NO	IN PARTE
LE ATTIVITÀ FORMATIVE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI SONO COERENTI CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CDS?	✓			
GLI STUDENTI PERCEPISCONO POSITIVAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI PROFESSIONALI RICHIESTE DAL MERCATO?	✓			
I DATI SULL'EFFICACIA ESTERNA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO SONO POSITIVI?	✓			

**NOTE E PROPOSTE** – Al fine di condurre l'analisi in oggetto si è proceduto ad un confronto tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Laurea e i programmi dei singoli insegnamenti. L'analisi effettuata ha messo in evidenza una sostanziale coerenza tra le attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati dal Corso di Laurea. Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti concorrono alla realizzazione degli obiettivi della classe. Gli studenti percepiscono positivamente le competenze acquisite e l'utilità degli insegnamenti in relazione alle abilità e conoscenze professionali richieste dal mondo del lavoro e delle professioni. Si consiglia, in presenza di propedeuticità richieste dall'insegnamento, di inserire le stesse all'interno del programma.

<b>QUADRO C - ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.</b>		SI	NO	IN PARTE
LE RISORSE DI PERSONALE DOCENZA SONO ADEGUATE PER LA GESTIONE DIDATTICA DEL CDS?	✓			
LE RISORSE DOCENZA DI PROVENIENZA PROFESSIONALE SONO QUALIFICATE?	✓			
I MATERIALI DIDATTICI FORNITI SONO ADEGUATI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI?	✓			
LA PIATTAFORMA DIDATTICA E L'AMBIENTE VIRTUALE RISPONDE ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DESIDERATO?	✓			



**NOTE E PROPOSTE** - Il personale docente è adeguato alla gestione del CdS ed altamente qualificato e risulta essere di provenienza sia accademica che professionale. Il CdS soddisfa l'indicatore quali-quantitativo previsto ad oggi e sta provvedendo alla copertura dei nuovi requisiti di docenza previsti per i futuri anni accademici dal sistema AVA. Gli studenti percepiscono positivamente la qualità dell'insegnamento e dei supporti ed ausili didattici, ivi compresi i servizi didattici offerti dalla piattaforma informatica. Le infrastrutture sono di tipo tecnologico, le aule sono virtuali e lo spazio web soddisfa pienamente le esigenze di formazione offrendo tutti gli strumenti (dalla classica lezione magistrale del docente, alle interazioni sincrone ed asincrone con studenti, docenti e tutor, agli ausili multimediali di approfondimento, ricerca risoluzione e studio di casi) necessari al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Si sottolinea inoltre che l'intero processo - dalla fase di progettazione a quella di erogazione del prodotto formativo on line- oltre ad essere sottoposto a certificazione di qualità secondo i parametri [ISO](#), è certificato anche secondo standard internazionali propri della formazione a distanza ([FADRIVE Certification](#)).

QUADRO D - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.	SI	NO	IN PARTE
	LE PROVE DI VERIFICA IN ITINERE, LE ESERCITAZIONI INTERMEDIE, I TEST ED I QUESTIONARI SONO VALIDI STRUMENTI PER APPURARE IL PROGRESSO DELL'APPRENDIMENTO?	✓	
LE MODALITÀ DELL'ESAME FINALE RAPPRESENTANO UNA VALIDA STRATEGIA PER ACCERTARE IL GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALLO STUDENTE?	✓		
L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE IN INGRESSO ADOTTA METODOLOGIE IDONEE A RILEVARE EVENTUALI CARENZE FORMATIVE?	✓		
I Percorsi di ripristino delle competenze in ingresso consentono allo studente di seguire il corso con profitto?	✓		

**NOTE E PROPOSTE** - Le metodologie di accertamento delle conoscenze ed abilità (in ingresso in itinere e finali) rappresentano dei validi sistemi di valutazione delle competenze acquisite in relazione agli esiti di apprendimento attesi. Si propone un più serrato monitoraggio sui percorsi di ripristino delle competenze in ingresso, con l'adozione di un questionario interno ad essi dedicato.

QUADRO E - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO	SI	NO	IN PARTE
	IL RAPPORTO DI RIESAME ESPONE I DATI CON ESAUSTIVITÀ?	✓	
GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTI SONO UTILI E SUFFICIENTI PER UN COMPLESSIVO INNALZAMENTO DELLA QUALITÀ DEL CORSO?	✓		
IL CdS HA REALMENTE INTRAPRESO GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO SUGGERITI DAL RIESAME?	✓		

**NOTE E PROPOSTE**

Il primo rapporto di riesame ha esposto con accuratezza i dati. Le indicazioni sugli interventi di miglioramento sono state puntuali e il CdS ha in corso idonee procedure per dar seguito alle operazioni migliorative indicate.

QUADRO F - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI	SI	NO	IN PARTE
	LA GESTIONE DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI È SODDISFACENTE?	✓	
L'UTILIZZO DEI DATI RICAVATI DALL'ELABORAZIONE DEI QUESTIONARI È UTILE PER MIGLIORARE LA GESTIONE DEL CORSO DI STUDIO?	✓		

**NOTE E PROPOSTE** - La gestione e l'utilizzo dei questionari di soddisfazione degli studenti è soddisfacente. L'adozione dei questionari proposti dal documento AVA elaborati dall'ANVUR e resi obbligatori dovrebbe risolvere la criticità legata al numero di questionari raccolti. Si raccomanda di coinvolgere gli studenti affinché la compilazione dei questionari non venga percepita come un inutile passaggio ma come un momento di crescita qualitativa dei percorsi offerti cui partecipare con convinzione. Si propone l'utilizzo della funzione di newsletter per comunicare a tutti gli studenti personalmente l'importanza della loro partecipazione alla politica di qualità dell'Ateneo



	SI	NO	IN PARTE
<b>QUADRO G - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS</b>	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO CORRETTE?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO AGGIORNATE?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS TROVANO OPPORTUNA VISIBILITÀ ESTERNA?	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>NOTE E PROPOSTE</b> La Sua-CdS risulta chiara, aggiornata e corretta. Il sito di Ateneo e quello di Facoltà offrono informazioni dettagliate ed approfondite dando spazio e visibilità alla parte pubblica della SUA-CdS che trova pubblicazione anche sul sito University messo a disposizione dal Ministero			