



FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE
 RAPPORTO DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
 AVA
 DICEMBRE 2016
 CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE POLITICHE (CLASSE LM-62)

FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE POLITICHE (CLASSE LM-62)

| | SI | NO | IN PARTE | |
|--|--|----|----------|--|
| QUADRO A – ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO. | GLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL CDS SONO COERENTI CON LE ESIGENZE FORMATIVE DEL SISTEMA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO? | ✓ | | |
| | LE FUNZIONI E LE COMPETENZE PROFESSIONALI DESCRITTE SONO ANCORA QUELLE RICHIESTE DAL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO? | ✓ | | |
| | GLI SBocchi PROFESSIONALI DESCRITTI SONO COERENTI CON IL LIVELLO DI LAUREA? | ✓ | | |
| | GLI SBocchi PROFESSIONALI SONO COERENTI CON LE LE CODIFICHE ISTAT E IL SISTEMA DELLE PROFESSIONI? | ✓ | | |

NOTE E PROPOSTE - Gli obiettivi formativi del corso e gli sbocchi professionali, sono coerenti con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento. I principali sbocchi professionali per i laureati del Corso di Laurea magistrale in Scienze Politiche sono costituiti dall'impiego pubblico, dalla carriera diplomatica, dal servizio presso organismi comunitari ed internazionali, dall'occupazione presso imprese private (aziende bancarie, imprese multinazionali, società di ricerche demoscopiche e di mercato, pubblicità e comunicazione), dall'attività di consulenza e di libera professione: tali sbocchi sono coerenti con il livello del titolo di studio e con le Codifiche Istat, selezione nel "Grande gruppo 2" che contiene i profili propri dei laureati magistrali. Il CdS mantiene costanti rapporti con il territorio, come evidenziato anche dalle numerose convenzioni stipulate nel corso degli anni, con enti pubblici e privati, associazioni ed aziende ed inseriti nel nuovo sottoquadro A1b della Scheda SUA-CdS. La Commissione rileva che il CdS e la Facoltà hanno adottato il Questionario di Consultazione con le Parti Sociali relativo alle "Consultazioni Successive", ma che l'erogazione dello stesso non ha ancora prodotto risultati valutabili: tale adozione rappresenta un ulteriore manifestazione della volontà dell'Ateneo e del CdS di rendere il rapporto con le Parti esterne maggiormente strutturato. La Commissione suggerisce di sottoporre il questionario a tutti gli enti già in convenzione. Inoltre, sempre al fine di costruire un durevole ponte con il mondo esterno e sull'esempio dato da altre università, la Commissione Paritetica invita il CdS a valutare la possibilità di istituire un "Comitato di Indirizzo" permanente.

| | SI | NO | IN PARTE | |
|---|---|----|----------|--|
| QUADRO B – ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI) | LE ATTIVITÀ FORMATIVE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI SONO COERENTI CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CDS? | ✓ | | |
| | GLI STUDENTI PERCEPISCONO POSITIVAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI PROFESSIONALI RICHIESTE DAL MERCATO? | ✓ | | |
| | I DATI SULL'EFFICACIA ESTERNA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO SONO POSITIVI? | ✓ | | |

NOTE E PROPOSTE - I risultati di apprendimento attesi dai CdS sono efficaci in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Le attività formative sono coerenti con gli specifici obiettivi formativi del corso. L'analisi è stata svolta facendo riferimento sia agli obiettivi formativi specifici del Corso di Studio (Quadro A4.a) che ai risultati di apprendimento attesi (Quadro A4.b) confrontandoli con gli obiettivi formativi delle singole discipline, presentati all'interno della scheda programma pubblicata sul sito e nel più dettagliato ed esplicativo syllabo a disposizione dello studente iscritto (disponibile in piattaforma virtual c@mpus). Anche nel Questionario, gli studenti esprimono giudizio positivo in relazioni alle attività didattiche integrative proposte dal corso e sono soddisfatti della funzionalità dell'ambiente virtuale in relazione alle esercitazioni, feedback, simulazioni e laboratori on line: gli indici di gradimento riferiti all'organizzazione complessiva del CDS ed ai singoli insegnamenti (coerenza contenuti/obiettivi, chiarezza,



adeguatezza materiale didattico, esercitazioni, feedback) risultano soddisfacenti. Per quanto riguarda i dati sull'efficienza esterna il Follow-Up telefonico, svolto sulla situazione lavorativa degli studenti laureati ad 1 anno dal conseguimento del titolo di studio, attesta un buon grado di soddisfazione degli studenti laureati in relazione al rapporto tra competenze acquisite e loro reale utilizzo e all'efficacia della laurea conseguita nel lavoro svolto, come si può evincere dalla SUA-CdS.

Attualmente non vi sono proposte.

| QUADRO C - ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO. | | SI | NO | IN PARTE | |
|--|--|----|----|----------|--|
| | LE RISORSE DI PERSONALE DOCENZA SONO ADEGUATE PER LA GESTIONE DIDATTICA DEL CDS? | ✓ | | | |
| | LE RISORSE DOCENZA DI PROVENIENZA PROFESSIONALE SONO QUALIFICATE? | ✓ | | | |
| | I MATERIALI DIDATTICI FORNITI SONO ADEGUATI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI? | ✓ | | | |
| | LA PIATTAFORMA DIDATTICA E L'AMBIENTE VIRTUALE RISPONDE ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DESIDERATO? | ✓ | | | |

NOTE E PROPOSTE

Come per il passato, il personale docente rappresenta sia il mondo accademico che quello aziendale/professionale e risulta essere qualificato ed adeguato per la gestione didattica del Corso di Studio (i CV sono pubblicati, in collegamento ipertestuale, all'interno della scheda programma e visibili a tutti dal web). Rispetto ai passati anni accademici, il numero di personale docente incardinato presso la Facoltà (Ricercatori e Professori di ruolo) è aumentato in virtù dell'aumento dei requisiti minimi previsti a regime dalla vigente normativa. L'attribuzione dei contratti di insegnamento per cui non erano disponibili docenti strutturati è stata effettuata nel rispetto dei necessari requisiti scientifici e di competenza. Il personale docente risulta essere, anche dall'analisi del questionario studenti, puntuale e disponibile, preparato, chiaro nell'esposizione, in grado di saper coinvolgere e stimolare l'interesse degli studenti sugli argomenti trattati. Parimenti positivo è il giudizio degli studenti sulle attività di tutoraggio on line e sull'adeguatezza del supporto fornito dai tutor, anche in termini di disponibilità e reperibilità. Dall'analisi dei Questionari gli studenti percepiscono positivamente la qualità dell'insegnamento e dei supporti ed ausili didattici, ivi compresi i servizi didattici offerti dalla piattaforma informatica. Le infrastrutture sono di tipo tecnologico, le aule sono virtuali e lo spazio web soddisfa pienamente le esigenze di formazione offrendo tutti gli strumenti (dalla classica lezione magistrale del docente, alle interazioni sincrone ed asincrone con studenti, docenti e tutor, agli ausili multimediali di approfondimento e ricerca) necessari al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Sono inoltre a disposizione degli studenti accordi [Erasmus +](#).

La Commissione appoggia pienamente l'iniziativa proposta dal Gruppo di Riesame nel RAR 2015 (gennaio 2016) sul questionario docente per una valutazione/autovalutazione dei materiali didattici prodotti ed erogati e sull'indagine relativa alle aule virtuali. La Commissione suggerisce che tale indagine si estenda – oltre alla sola aula virtuale – a tutte le forme di didattica interattiva (DI) proposte ed attuate dai vari docenti al fine di sostenere e sollecitare una sempre maggiore qualità del materiale didattico, dei metodi di trasmissione e della partecipazione diretta da parte degli studenti.

| QUADRO D - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. | | SI | NO | IN PARTE | |
|---|---|----|----|----------|--|
| | LE PROVE DI VERIFICA IN ITINERE, LE ESERCITAZIONI INTERMEDIE, I TEST ED I QUESTIONARI SONO VALIDI STRUMENTI PER APPURARE IL PROGRESSO DELL'APPRENDIMENTO? | ✓ | | | |
| | LE MODALITÀ DELL'ESAME FINALE RAPPRESENTANO UNA VALIDA STRATEGIA PER ACCERTARE IL GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALLO STUDENTE? | ✓ | | | |
| | IL CdS HA PREVISTO DEI DISPOSITIVI ATTI A FAVORIRE LA PROVENIENZA DA PIÙ LAUREE O DA DIVERSI ATENEI? | ✓ | | | |



NOTE E PROPOSTE - Come esplicitato anche nella Scheda SUA-CdS Quadro B1 – Descrizione del Percorso di Formazione, il modello didattico adottato prevede un apprendimento assistito per tutto il percorso formativo con l'accesso a supporti didattici specificamente sviluppati (audio/video lezioni, dispense, slide...) ed un repertorio di attività didattiche individuali e/o di gruppo (laboratori –virtuali e/o frontali - simulazioni, esercitazioni) guidate dai docenti e dai tutor per garantire allo studente un apprendimento dinamico, interattivo, multimediale e collaborativo in grado di concorrere fattivamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il monitoraggio delle competenze che devono essere acquisite dallo studente, e che trova il suo culmine nell'accertamento finale rappresentato dall'esame svolto in modalità frontale davanti ad apposita commissione, è continuo durante tutta l'erogazione della disciplina e verifica, attraverso l'apprendimento assistito dai tutor e dai docenti, tramite prove intermedie di esonero (se previste) e test di autovalutazione (sempre presenti) il livello di maturazione delle conoscenze e delle competenze, della capacità dello studente di applicare tali conoscenze e competenze, l'autonomia di giudizio, le abilità, le capacità da parte dello studente di gestire il proprio apprendimento. I CFU delle diverse discipline si acquisiscono comunque attraverso un esame finale da svolgere in modalità frontale che rappresenta il momento principe e conclusivo di verifica delle conoscenze acquisite, nonché delle capacità di comprensione critica e autonomia di giudizio sviluppate nel corso degli studi. Il monitoraggio e la valutazione delle conoscenze degli studenti è posto in essere fin dall'ingresso dello studente nell'università, in quanto allo stesso è richiesto il possesso sia di specifici requisiti curriculari espressi in termini di titoli di accesso e maturazione di determinati CFU in specifici SSD sia in termini di personale preparazione, valutata attraverso l'analisi del curriculum personale dello studente (voto del titolo di laurea, voto ottenuto negli esami afferenti ai SSD richiesti in ingresso, eventuale colloquio individuale, ecc...) secondo quanto stabilito dal Regolamento del Corso.

Le metodologie di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti (in ingresso in itinere e finali) consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. La commissione valuta positivamente le metodologie adottate.

| | SI | NO | IN PARTE |
|---|--|----|----------|
| QUADRO E - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO | IL RAPPORTO DI RIESAME ESPONE I DATI CON ESAUSTIVITÀ? | ✓ | |
| | GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTI SONO UTILI E SUFFICIENTI PER UN COMPLESSIVO INNALZAMENTO DELLA QUALITÀ DEL CORSO? | ✓ | |
| | IL CDS HA REALMENTE INTRAPRESO GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO SUGGERITI DAL RIESAME? | ✓ | |

NOTE E PROPOSTE

La Commissione ha potuto constatare che tutte le azioni suggerite dal Rapporto di Riesame sono state intraprese dal CdS con la piena collaborazione della Facoltà e dell'Ateneo. A parere della Commissione il Rapporto di Riesame 2015 ha analizzato con obiettività l'esito delle azioni correttive individuate nel Rapporto precedente e ne descrive lo stato di avanzamento e i risultati ottenuti. Esso continua con l'individuare, dopo aver analizzato i dati di contesto, gli obiettivi di miglioramento e le azioni da intraprendere per raggiungerli. Le azioni correttive proposte, le modalità di realizzazione sono indicate in maniera esauriente, ed i risultati conseguibili nel breve e medio periodo appaiono verificabili e coerenti con le criticità evidenziate.

Dal momento che il ritardo della messa a regime del nuovo gestionale ESSE3 ha rallentato alcune delle azioni programmate se ne sollecita un rapido incremento.

| | SI | NO | IN PARTE |
|--|--|----|----------|
| QUADRO F - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI | LA GESTIONE DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI È SODDISFACENTE? | ✓ | |
| | L'UTILIZZO DEI DATI RICAVATI DALL'ELABORAZIONE DEI QUESTIONARI È UTILE PER MIGLIORARE LA GESTIONE DEL CORSO DI STUDIO? | | |

NOTE E PROPOSTE

La gestione e l'utilizzo dei questionari di soddisfazione degli studenti è soddisfacente. La Commissione valuta positivamente la gestione dei questionari e la comunicazione dei loro risultati all'interno dell'Ateneo (CdS, Presidi, Organi di Governo) ma segnala come già nel passato la necessità di pubblicare, anche dati di sintesi, sulla pagina web del



corso per una maggiore comunicazione degli esiti degli stessi agli studenti. È inoltre opportuno una maggiore azione di sensibilizzazione degli studenti verso i questionari in quanto gli studenti li percepiscono ancora più come carico burocratico che come strumento di espressione del proprio punto di vista. Forse sarebbe opportuno proporre all'ANVUR di operare uno snellimento degli stessi ed una semplificazione dei quesiti.

| | SI | NO | IN PARTE | |
|--|--|----|----------|--|
| QUADRO G - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS | LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO CORRETTE? | ✓ | | |
| | LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO AGGIORNATE? | ✓ | | |
| | LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS TROVANO OPPORTUNA VISIBILITÀ ESTERNA? | ✓ | | |

NOTE E PROPOSTE

La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono adeguate e corrette. La Scheda trova opportuna visibilità esterna sia attraverso il sito University che attraverso il sito di Ateneo. La commissione evidenzia che come richiesto nella precedente relazione il quadro A4.b adesso visualizza l'elenco delle attività formative correlate agli obiettivi descritti. Si segnala tuttavia che sia nel quadro A4.b che nel Quadro B3 il link agli insegnamenti conduce genericamente al sito web dell'Ateneo. Si richiede un aggiornamento dei link in modo che possano portare al programma o se questo ancora non caricato, almeno al piano degli studi di riferimento.