



FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE
 RAPPORTO DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
 AVA
 DICEMBRE 2014
 CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE POLITICHE (CLASSE LM-62)

FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE POLITICHE (CLASSE LM-62)

| | SI | NO | IN PARTE | |
|--|--|----|----------|--|
| QUADRO A – ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO. | GLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL CDS SONO COERENTI CON LE ESIGENZE FORMATIVE DEL SISTEMA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO? | ✓ | | |
| | LE FUNZIONI E LE COMPETENZE PROFESSIONALI DESCRITTE SONO ANCORA QUELLE RICHIESTE DAL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO? | ✓ | | |
| | GLI SBocchi PROFESSIONALI DESCRITTI SONO COERENTI CON IL LIVELLO DI LAUREA? | ✓ | | |
| | GLI SBocchi PROFESSIONALI SONO COERENTI CON LE LE CODIFICHE ISTAT E IL SISTEMA DELLE PROFESSIONI? | ✓ | | |

NOTE E PROPOSTE

Gli obiettivi formativi del corso e gli sbocchi professionali, sono coerenti con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento. Il CdS mantiene costanti rapporti con il territorio, come evidenziato anche dalle numerose convenzioni stipulate nel corso degli anni, con enti pubblici e privati, associazioni ed aziende. Per soddisfare l'esigenza di mantenere il livello di consultazione sempre aggiornato, il corso ha adottato il Questionario elaborato dal PQA per le Consultazioni successive delle parti sociali, i cui primi esiti dovrebbero essere disponibili nel breve periodo e inseribili nel nuovo sottoquadro A1b della Scheda SUA-CdS 2016/17. I principali sbocchi professionali per i laureati del Corso di Laurea magistrale in Scienze Politiche sono costituiti dall'impiego pubblico, dalla carriera diplomatica, dal servizio presso organismi comunitari ed internazionali, dall'occupazione presso imprese private (aziende bancarie, imprese multinazionali, società di ricerche demoscopiche e di mercato, pubblicità e comunicazione), dall'attività di consulenza e di libera professione: tali sbocchi sono coerenti con il livello del titolo di studio e con le Codifiche Istat, selezione nel "Grande gruppo 2" che contiene i profili propri dei laureati magistrali.

La Commissione incoraggia il CdS a procedere con cadenza almeno biennale alle nuove consultazioni, ed incoraggia il cds a procedere con puntualità alla loro pubblicazione nel nuovo sottoquadro A1b della Scheda SUA-CdS, dato che l'inserimento delle stesse, non costituisce modifica di ordinamento.

| | SI | NO | IN PARTE | |
|---|---|----|----------|--|
| QUADRO B – ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI) | LE ATTIVITÀ FORMATIVE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI SONO COERENTI CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CDS? | ✓ | | |
| | GLI STUDENTI PERCEPISCONO POSITIVAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI PROFESSIONALI RICHIESTE DAL MERCATO? | ✓ | | |
| | I DATI SULL'EFFICACIA ESTERNA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO SONO POSITIVI? | ✓ | | |

NOTE E PROPOSTE

La CP della Facoltà di Scienze Politiche ha valutato per tutti i CdS la presenza di obiettivi formativi specifici del Corso di Studio adeguatamente e chiaramente descritti (Quadro A4.a) che definiscono chiaramente i risultati di apprendimento attesi (Quadro A4.b). Il Corso di Laurea triennale in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali descrive esaurientemente i risultati di apprendimento attesi e l'analisi delle Schede Programma dei Docenti, unitamente alla più



dettagliata programmazione didattica contenuta nei Sillabi presenti in Piattaforma, consente di affermare la coerenza dei programmi con gli obiettivi di apprendimento. Come esplicitato anche nella Scheda SUA-CdS Quadro B1 – Descrizione del Percorso di Formazione, il modello didattico adottato prevede un apprendimento assistito per tutto il percorso formativo con l'accesso a supporti didattici specificamente sviluppati (audio/video lezioni, dispense, slide...) ed un repertorio di attività didattiche individuali e/o di gruppo (laboratori –virtuali e/o frontali - simulazioni, esercitazioni, stage e tirocini formativi) guidate dai docenti e dai tutor per garantire allo studente un apprendimento dinamico, interattivo, multimediale e collaborativo in grado di concorrere fattivamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Dalla lettura del Primo Rapporto di Riesame Ciclico 2015 (sezione 2 quadro 2b) e dall'analisi documentale, la Commissione inoltre valuta positivamente la procedura attraverso cui la Facoltà opera per accertare che gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti siano coerenti con gli obiettivi specifici della classe e concorrano alla positiva efficacia – interna ed esterna – del CdS. Anche l'analisi dei dati provenienti dai questionari degli studenti (Scheda SUA-CdS Quadro B6 e B7 che riportano rispettivamente i risultati della ricognizione sulla efficacia del processo formativo percepita dagli studenti e dai laureati) conferma l'analisi positiva effettuata dalla Commissione.

| | SI | NO | IN PARTE |
|--|--|----|----------|
| QUADRO C - ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO. | LE RISORSE DI PERSONALE DOCENZA SONO ADEGUATE PER LA GESTIONE DIDATTICA DEL CDS? | ✓ | |
| | LE RISORSE DOCENZA DI PROVENIENZA PROFESSIONALE SONO QUALIFICATE? | ✓ | |
| | I MATERIALI DIDATTICI FORNITI SONO ADEGUATI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI? | ✓ | |
| | LA PIATTAFORMA DIDATTICA E L'AMBIENTE VIRTUALE RISPONDE ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DESIDERATO? | ✓ | |

NOTE E PROPOSTE

Come per il passato, il personale docente rappresenta sia il mondo accademico che quello aziendale/professionale e risulta essere qualificato ed adeguato per la gestione didattica del Corso di Studio. Rispetto ai passati anni accademici, il numero di personale docente incardinato presso la Facoltà (Ricercatori e Professori di ruolo) è aumentato in virtù dell'aumento dei requisiti minimi previsti dalla vigente normativa. Dall'analisi dei dati riportati sia nella Sezione Qualità Quadro B3 Docenti Titolari di Insegnamento che nella Sezione Amministrazione – Offerta Didattica Erogata della Scheda SUA-CdS, il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Politiche (LM-62) ha attivato 11 insegnamenti per un totale di 87 crediti corrispondenti a 435 ore di didattica erogata, tutti ricoperti da personale docente e ricercatore, incardinato presso l'Ateneo. Dall'analisi svolta sono 18 i crediti (90 ore di didattica erogata) in cui il SSD di afferenza del Docente risulta diverso da quello dell'insegnamento affidato.

Come risulta dalla lettura del Quadro B6 della scheda SUA-CdS e dai dati provenienti dai Questionari, l'opinione degli studenti in merito alla valutazione dei singoli docenti (in termini di stimolo, risposta, moderazione, disponibilità; di capacità di elaborare e proporre materiale didattico efficace in termini di completezza, coerenza, chiarezza, adeguatezza anche nelle sue fasi di esercitazioni e feedback) si assesta su un indice di gradimento pari al 93% che si mantiene positivo in merito alla valutazione delle attività di tutoraggio on line e dell'adeguatezza del supporto fornito dai tutor, anche in termini di disponibilità e reperibilità assestandosi sull'85% circa di giudizi positivi in relazione alla valutazione generale del Corso, ivi compreso il giudizio sulle strutture ed infrastrutture tecnologiche (la piattaforma) e dei servizi di supporto.

I materiali didattici forniti dal docente ed erogati in piattaforma sono adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi e consentono un grado di approfondimento costantemente aggiornato. L'intero processo – dalla fase di progettazione a quella di erogazione del prodotto formativo on line- oltre ad essere sottoposto a certificazione di qualità secondo i parametri ISO, è certificato anche secondo standard internazionali propri della formazione a distanza ([FADRIVE Certification](#)).



| | SI | NO | IN PARTE | |
|--|---|----|----------|--|
| QUADRO D - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. | LE PROVE DI VERIFICA IN ITINERE, LE ESERCITAZIONI INTERMEDIE, I TEST ED I QUESTIONARI SONO VALIDI STRUMENTI PER APPURARE IL PROGRESSO DELL'APPRENDIMENTO? | ✓ | | |
| | LE MODALITÀ DELL'ESAME FINALE RAPPRESENTANO UNA VALIDA STRATEGIA PER ACCERTARE IL GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALLO STUDENTE? | ✓ | | |
| | IL CdS HA PREVISTO DEI DISPOSITIVI ATTI A FAVORIRE LA PROVENIENZA DA PIÙ LAUREE O DA DIVERSI ATENEI? | ✓ | | |
| NOTE E PROPOSTE | | | | |
| <p>Le Conoscenze richieste per l'accesso al corso sono descritte adeguatamente nel Quadro A3 della Scheda Sua-Cds che esplicita anche le modalità di accertamento delle conoscenze richieste in ingresso, tramite un test orientativo non selettivo che può essere sostenuto anche dopo l'immatricolazione al Corso. Le metodologie di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti (in ingresso in itinere e finali) consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Le attività di verifica intermedie (dove previste) e di autovalutazione (sempre presenti) sono monitorate dal tutor on line e dal docente titolare che in tal modo possono intervenire tempestivamente in situazioni di criticità. Il CdS procede alla verifica di conoscenze, capacità e abilità acquisite principalmente attraverso prove di esame scritte e/o orali. La prova finale si pone come momento conclusivo di verifica delle conoscenze acquisite, nonché delle capacità di comprensione critica e autonomia di giudizio sviluppate nel corso degli studi.</p> <p>Dalle informazioni contenute nel Regolamento didattico, i requisiti di ingresso previsti per l'accesso alla laurea magistrale sono coerenti con il grado di complessità degli insegnamenti magistrali e con gli obiettivi di apprendimento attesi. Le modalità di analisi delle carriere pregresse, sono idonee a garantire agli studenti, provenienti da percorsi triennali non perfettamente coerenti con i requisiti di ingresso previsti per l'accesso alla laurea magistrale, l'individuazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi – da maturare attraverso corsi singoli, prima dell'immatricolazione alla magistrale – al fine di integrare le competenze necessarie ad affrontare adeguatamente il Corso.</p> <p>La commissione valuta positivamente le metodologie adottate.</p> | | | | |

| | SI | NO | IN PARTE | |
|--|--|----|----------|--|
| QUADRO E - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO | IL RAPPORTO DI RIESAME ESPONE I DATI CON ESAUSTIVITÀ? | ✓ | | |
| | GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTI SONO UTILI E SUFFICIENTI PER UN COMPLESSIVO INNALZAMENTO DELLA QUALITÀ DEL CORSO? | ✓ | | |
| | IL CdS HA REALMENTE INTRAPRESO GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO SUGGERITI DAL RIESAME? | ✓ | | |
| NOTE E PROPOSTE | | | | |
| <p>La Commissione ha potuto constatare che tutte le azioni suggerite dal Rapporto di Riesame sono state intraprese dalla Facoltà con la piena collaborazione dell'Ateneo.</p> <p>Per la promozione dell'attrattività dei percorsi sono stati rafforzati i servizi di orientamento, attivato un nuovo servizio InfoStudente e messe in campo politiche di promozione e di agevolazioni rivolte ai vari profili interessati (vedi informativa). Per promuovere l'internazionalizzazione prosegue il progetto Erasmus ed inoltre la Commissione sottolinea l'importante risultato conseguito grazie all'accreditamento dei Corsi Marconi negli stati uniti (vedi Accreditamento USA). Il Sito Orientamento al Lavoro è stato rafforzato con nuove funzionalità e le attività legate al Placement continuano con l'organizzazione di eventi ed altre attività (vedi Eventi 2015/16).</p> <p>A parere della Commissione il Rapporto di Riesame 2015 ha analizzato con obiettività l'esito delle azioni correttive individuate nel Rapporto precedente e ne descrive lo stato di avanzamento e i risultati ottenuti. Esso continua con l'individuare, dopo aver analizzato i dati di contesto, gli obiettivi di miglioramento e le azioni da intraprendere per raggiungerli. Le azioni correttive proposte, le modalità di realizzazione sono indicate in maniera esauriente, ed i risultati</p> | | | | |



conseguibili nel breve e medio periodo appaiono verificabili e coerenti con le criticità evidenziate.

| QUADRO F - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI | | SI | NO | IN PARTE |
|--|--|-------------------------------------|----|----------|
| | LA GESTIONE DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI È SODDISFACENTE? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| L'UTILIZZO DEI DATI RICAVATI DALL'ELABORAZIONE DEI QUESTIONARI È UTILE PER MIGLIORARE LA GESTIONE DEL CORSO DI STUDIO? | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

NOTE E PROPOSTE

La gestione e l'utilizzo dei questionari di soddisfazione degli studenti è soddisfacente. La Commissione propone di dare una maggiore evidenza alle azioni di miglioramento intraprese grazie all'analisi del questionario compilato dagli studenti.

| QUADRO G - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS | | SI | NO | IN PARTE |
|---|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| | LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO CORRETTE? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO AGGIORNATE? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS TROVANO OPPORTUNA VISIBILITÀ ESTERNA? | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

NOTE E PROPOSTE

La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono adeguate e corrette.

Alla luce del documento "Guida alla Scrittura degli Ordinamenti Didattici" emanato dal Consiglio Universitario Nazionale in data 8 settembre 2015 essa deve essere aggiornata ed allineata alle indicazioni fornite dal CUN.

La commissione evidenzia che nel quadro A4.b non si visualizza l'elenco delle attività formative correlate agli obiettivi descritti ed invita il CdS ad intervenire su tale aspetto nella prossima scheda. Si ricorda infatti che nel Quadro A4-b devono essere presenti, in collegamento informatico, tutte le "schede insegnamento".