



FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE  
 RAPPORTO DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI  
 AVA  
 DICEMBRE 2014  
 CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE POLITICHE (CLASSE LM-62)

**FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE**  
**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE POLITICHE (CLASSE LM-62)**

		SI	NO	IN PARTE
<b>QUADRO A – ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.</b>	GLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL CDS SONO COERENTI CON LE ESIGENZE FORMATIVE DEL SISTEMA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO?	✓		
	LE FUNZIONI E LE COMPETENZE PROFESSIONALI DESCRITTE SONO ANCORA QUELLE RICHIESTE DAL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO?	✓		
	GLI SBOCCHI PROFESSIONALI DESCRITTI SONO COERENTI CON IL LIVELLO DI LAUREA?	✓		
	GLI SBOCCHI PROFESSIONALI SONO COERENTI CON LE LE CODIFICHE ISTAT E IL SISTEMA DELLE PROFESSIONI?	✓		
<b>NOTE E PROPOSTE</b>				
<p>I Laureati della Classe, grazie alla formazione interdisciplinare e allo sviluppo di competenze specifiche nei settori giuridico, economico, politologico, sociale e storico possono svolgere una serie di funzioni di elevato livello organizzativo, gestionale, informativo, redazionale. Tali funzioni e competenze rispecchiano quelle richieste dal mondo del lavoro. Gli obiettivi formativi del corso, gli sbocchi professionali, sono coerenti con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento e con il livello di laurea, le codifiche ISTAT e il sistema delle professioni. Il CdS mantiene costanti rapporti con il territorio, come evidenziato anche dalle numerose convenzioni stipulate nel corso degli anni, con enti pubblici e privati, associazioni ed aziende (Roma Capitale, Corte dei Conti, Unione Province del Lazio, Associazione Nazionale Consulenti del Lavoro, Confassociazioni, UGL delle autonomie, Ministero Affari Esteri, CRAL-INPS Direzione Generale, LIPOL (libera Polizia Locale), SIAP – polizia, Assodifesa, Conferenza Presidenti Assemblee Legislative Regioni e Province Autonome, Ministero dell’Interno (polizia di Stato), Ministero della Difesa, Arma dei Carabinieri ecc...)</p> <p>La Commissione valuta inoltre positivamente le azioni intraprese dall’Ateneo, che attraverso il <a href="#">Portale OL – Orientamento al Lavoro</a> intende favorire l’incontro di studenti e laureati dell’ateneo con le aziende, di facilitare l’inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, anche attraverso seminari ed incontri con studenti e laureati sulle tecniche di ricerca attiva del lavoro (vedi <a href="#">Programma europeo Erasmus Plus</a>, l’internazionalizzazione dell’esperienza formativa e professionale dello studente.</p>				

		SI	NO	IN PARTE
<b>QUADRO B – ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)</b>	LE ATTIVITÀ FORMATIVE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI SONO COERENTI CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CDS?	✓		
	GLI STUDENTI PERCEPISCONO POSITIVAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI PROFESSIONALI RICHIESTE DAL MERCATO?	✓		
	I DATI SULL’EFFICACIA ESTERNA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO SONO POSITIVI?	✓		
<b>NOTE E PROPOSTE</b>				
<p>I risultati di apprendimento attesi dai CdS sono efficaci in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Le attività formative sono coerenti con gli specifici obiettivi formativi del corso. I laureati possiedono aggiornate conoscenze di tipo teorico e metodologico; sono pertanto in grado di elaborare e di utilizzare modelli concettuali complessi, anche di taglio interdisciplinare. Gli studenti percepiscono positivamente l’efficacia del percorso formativo: gli indici di gradimento riferiti all’organizzazione complessiva del CDS ed ai singoli insegnamenti (coerenza contenuti/obiettivi, chiarezza, adeguatezza materiale didattico, esercitazioni, feedback) risultano soddisfacenti. Gli studenti esprimono giudizio positivo anche in relazioni alle attività didattiche integrative proposte dal corso e sono soddisfatti della funzionalità dell’ambiente virtuale in relazione alle esercitazioni, feedback, simulazioni e laboratori on line. Per quanto riguarda i dati sull’efficienza esterna il Follow-Up telefonico, svolto sulla situazione lavorativa degli studenti laureati ad 1 anno dal conseguimento del titolo di studio, attesta un buon grado di soddisfazione degli studenti laureati in relazione al rapporto tra competenze acquisite e loro reale utilizzo e all’efficacia della laurea conseguita nel lavoro svolto, come si può evincere anche dalla SUA-CdS.</p> <p>La Commissione incoraggia il CdS ad una più estesa raccolta ed analisi relativa all’opinione delle aziende che hanno ospitato gli studenti nei periodi di tirocinio, stage, attività esterna in genere per avere dati più vasti da analizzare relativamente alla valutazione dell’efficacia dei risultati di apprendimento attesi.</p>				



<b>QUADRO C - ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.</b>		SI	NO	IN PARTE	
	LE RISORSE DI PERSONALE DOCENZA SONO ADEGUATE PER LA GESTIONE DIDATTICA DEL CDS?	✓			
	LE RISORSE DOCENZA DI PROVENIENZA PROFESSIONALE SONO QUALIFICATE?	✓			
	I MATERIALI DIDATTICI FORNITI SONO ADEGUATI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI?	✓			
	LA PIATTAFORMA DIDATTICA E L'AMBIENTE VIRTUALE RISPONDE ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DESIDERATO?	✓			

**NOTE E PROPOSTE**

La docenza è qualificata ed i requisiti minimi previsti sono stati raggiunti. L'attribuzione dei contratti di insegnamento per cui non erano disponibili docenti strutturati è stata effettuata nel rispetto dei necessari requisiti scientifici e di competenza. Il personale docente risulta essere, anche dall'analisi del questionario studenti, puntuale e disponibile, preparato, chiaro nell'esposizione, in grado di saper coinvolgere e stimolare l'interesse degli studenti sugli argomenti trattati. Parimenti positivo è il giudizio degli studenti sulle attività di tutoraggio on line e sull'adeguatezza del supporto fornito dai tutor, anche in termini di disponibilità e reperibilità. Dall'analisi dei Questionari gli studenti percepiscono positivamente la qualità dell'insegnamento e dei supporti ed ausili didattici, ivi compresi i servizi didattici offerti dalla piattaforma informatica. Le infrastrutture sono di tipo tecnologico, le aule sono virtuali e lo spazio web soddisfa pienamente le esigenze di formazione offrendo tutti gli strumenti (dalla classica lezione magistrale del docente, alle interazioni sincrone ed asincrone con studenti, docenti e tutor, agli ausili multimediali di approfondimento e ricerca) necessari al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Sono inoltre a disposizione degli studenti accordi [Erasmus](#) con Atenei di Paesi Europei per esperienze di studio, e accordi con Enti, Agenzie, Istituti culturali per esperienze di tirocinio.

<b>QUADRO D - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.</b>		SI	NO	IN PARTE	
	LE PROVE DI VERIFICA IN ITINERE, LE ESERCITAZIONI INTERMEDIE, I TEST ED I QUESTIONARI SONO VALIDI STRUMENTI PER APPURARE IL PROGRESSO DELL'APPRENDIMENTO?	✓			
	LE MODALITÀ DELL'ESAME FINALE RAPPRESENTANO UNA VALIDA STRATEGIA PER ACCERTARE IL GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALLO STUDENTE?	✓			
	IL CDS HA PREVISTO DEI DISPOSITIVI ATTI A FAVORIRE LA PROVENIENZA DA PIÙ LAUREE O DA DIVERSI ATENEI?	✓			

**NOTE E PROPOSTE**

Le metodologie di accertamento delle conoscenze ed abilità (in ingresso in itinere e finali) rappresentano dei validi sistemi di valutazione delle competenze acquisite in relazione agli esiti di apprendimento attesi. Tutti gli insegnamenti prevedono verifiche di tipo formativo in itinere (test multiple choice, vero/falso, sequenza di domande con diversa difficoltà, simulazioni, mappe concettuali, elaborati, progetti di gruppo, ecc.) funzionali per l'autovalutazione dello studente e necessari al docente per un monitoraggio continuo della qualità dell'attività dello studente alle attività on line. La prova finale si pone come momento conclusivo di verifica delle conoscenze acquisite, nonché delle capacità di comprensione critica e autonomia di giudizio sviluppate nel corso degli studi.

Le modalità di analisi delle carriere pregresse, sono idonee a garantire agli studenti, provenienti da percorsi triennali non perfettamente coerenti con i requisiti di ingresso previsti per l'accesso alla laurea magistrale, l'individuazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi – da maturare attraverso corsi singoli, prima dell'immatricolazione alla magistrale – al fine di integrare le competenze necessarie ad affrontare adeguatamente il Corso.

<b>QUADRO E - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO</b>		SI	NO	IN PARTE	
	IL RAPPORTO DI RIESAME ESPONE I DATI CON ESAUSTIVITÀ?	✓			
	GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTI SONO UTILI E SUFFICIENTI PER UN COMPLESSIVO INNALZAMENTO DELLA QUALITÀ DEL CORSO?	✓			
IL CDS HA REALMENTE INTRAPRESO GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO SUGGERITI DAL RIESAME?	✓				

**NOTE E PROPOSTE**

Il rapporto di riesame ha esposto con accuratezza i dati. Le indicazioni sugli interventi di miglioramento sono state puntuali e il CdS ha in corso idonee procedure per dar seguito alle operazioni migliorative indicate.

Si sollecita il CdS a valorizzare la rete internazionale [GUIDE](#) (promossa dall'Ateneo) per consentire agli studenti del corso la possibilità di svolgere esperienze formative all'estero presso le università associate.



<b>QUADRO F - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
	LA GESTIONE DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI È SODDISFACENTE?	✓		
	L'UTILIZZO DEI DATI RICAVATI DALL'ELABORAZIONE DEI QUESTIONARI È UTILE PER MIGLIORARE LA GESTIONE DEL CORSO DI STUDIO?	✓		
<b>NOTE E PROPOSTE</b> La gestione e l'utilizzo dei questionari di soddisfazione degli studenti è soddisfacente. La Commissione propone di dare una maggiore evidenza alle azioni di miglioramento intraprese grazie all'analisi del questionario compilato dagli studenti e di rendere pubblici i dati contenuti nella Scheda Sua-CdS Quadro B6 e Quadro B7.				

<b>QUADRO G - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO CORRETTE?	✓		
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO AGGIORNATE?	✓		
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS TROVANO OPPORTUNA VISIBILITÀ ESTERNA?	✓		
<b>NOTE E PROPOSTE</b> Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS risultano chiare, aggiornate e corrette. Esse trovano opportuna visibilità esterna				